**Проект по БДД**

**в подготовительной**

**комбинированной группе**

**на тему:**

**«Профессии, обеспечивающие безопасность дорожного движения»**

 

  

Авторы: Яшина Евгения Александровна

Воронцова Наталья Васильевна

**Вид проекта**: информационно - познавательный.

**Сроки реализации**: краткосрочный.

**Объект проекта**: совместная работа воспитателей, детей и родителей.

**Предмет проект**а: процесс воспитания и обучения.

**Участники проекта**: дети 6-7лет, родители воспитанников, педагоги

**Актуальность**

Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становиться все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей.

Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

Я считаю, что основными субъектами дорожного движения являются люди различных специальностей, которые позволяют сделать дорожное движение более безопасным. И наша задача дать детям представления о данных профессиях. Повысить уровень осведомлённости детей в социально-значимых моментах.

**Цель:**

Сформировать у детей старшего дошкольного возраста знания о профессиях, от которых зависит безопасность дорожного движения.

Задачи:

*Образовательные*:

Знакомить детей с профессиями: дорожно-транспортная служба, автомеханик (автослесарь), инспектор ГИБДД, заправщик на АЗС, авто мойщик.

*Развивающие*:

Повышать интерес к людям труда, ответственным за дорожную безопасность

*Воспитательные*:

Воспитывать уважение к людям труда, формировать понимание значимости их деятельности для безопасности дорожного движения.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

* Усвоение детьми знаний, представлений о профессиях взрослых, обеспечивающих правила дорожного движения;
* Повышение уровня ответственности за безопасность жизни;
* Развитие у детей активности, самостоятельности, самосознания;
* Обогащение словарного запаса детей новыми словами: автосервис, автомеханик, инспектор ГИБДД, авто мойщик, диагностик, автослесарь, сварщик, шиномонтажник, заправщик на АЗС.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Содержание деятельности**

**1-ый этап проекта** (постановка проблемы):

* постановить проблему перед детьми «Какие профессии влияют на безопасность дорожного движения?»;
* определить продукт проекта:

а) создание макета улицы города;

б) разработать предметно-пространственную среду для организации с/р игр целевой направленности;

в) создание игрового материала и оборудования.

**2-ой этап проекта** (обсуждение проблемы, принятие задач):

* довести до детей важность данной проблемы: «Есть профессии, от которых напрямую зависит безопасность дорожного движения»;
* подобрать художественную литературу, аудиоматериалы, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта;
* разработать модель действия:

- дорожная служба -------- качество дорог, безопасность водителя, пассажиров

и пешеходов

- автослесарь --------------- качество технического состояния автомобиля позволяет

избежать аварии

- инспектор ГИБДД------- отвечает за соблюдение правил дорожного движения

со стороны водителя и пешеходов

- авто мойщик -------------- чистый автомобиль – залог безопасности (его лучше видно

на дороге)

- автозаправщик ----------- качество топлива делает машины более управляемыми

* изучить методическую литературу: Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Добряков В.А. «Три сигнала светофора»; Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»; Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»; Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»; Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»; Степанкова Э.Я. «Дошкольникам -  о правилах дорожного движения» и другие;
* провести с детьми беседы по теме: «Работа инспектора ГИБДД», «Что такое автосервис», «Кто ремонтирует дороги?»

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Сюжетно-ролевая игра «Дорожно-транспортная служба»** | |
| Рассматривание альбомов «Дорожники»;  Беседа о работе дорожно-транспортной службы, «Что лают водители катка», «Кто такой асфальтоукладчик?»;  Игровые задания в уголке ИЗО: лепка «Битумовоз», «Асфальтоукладчик», «Грейдер»;  Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за ремонтом дороги;  Конструирование: «Улица города», «Отгадай, вырежи и наклей каток, грузовик»  Ролевые действия:  - Клиенты  Приходят в ДРСУ и жалуются на плохое состояние дорог во дворе  - Руководитель ДРСУ  Распределяет заявки и решает нужен ремонт или полная замена дорожного полотна  - Водители бульдозера и грейдера  Выравнивают полотно, по которому будет проходить дорога  - Водитель катка  Укатывает дорогу, чтобы на ней не появлялись трещины, ямы, чтобы она не просела, укатывает асфальт  - Водитель асфальтоукладчика  Выливает жидкий асфальт на дорогу | Изготовление оборудования |
| * 1. **Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»**   **(автослесарь, авто мойщик, автозаправщик)** | |
| **Предварительная работа:**   1. Рассматривание тематических альбомов «Автомастерская», «Автосервис» 2. Беседа о работе автомастерской. 3. Конструктивные игры «Построй автомобиль», «Угадай, какой автомобиль я построил» и др. 4. Игровые задания в уголке ИЗО «Почини (дорисуй) сломанный автомобиль», «Мастерская по покраске автомобилей», «Придумай необычную раскраску автомобиля». 5. Лепка «Автомобили» Игры на внимание «Какой части автомобиля не хватает в рисунке?». 6. Школа вежливых наук «На заправочной станции», «Автомобильный слесарь и водитель» и др. 7. Подвижная игра «Таксисты» (с обручами). 8. Рассматривание сюжетных картин по темам «Шофёры», «Автомастерская», «Ремонт автомобилей», «Какие разные машины». 9. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Все работы хороши» (профессии: механик, сварщик, автослесарь, диагностик, шиномонтажник и т.д.).   Беседа с детьми: «Для чего нужен автосервис», «Что такое гараж», «Какие профессии вы знаете?».  Рассказ ребёнка «Как я с папой ездил в автомастерскую».  Чтение художественной литературы: «Гараж», «Ремонт машин»  Ролевые действия  **Клиенты (водители и пассажиры)**  Приезжают на автомобиле, делают заказ  **Диагностик**  Принимает заказы, проводит техосмотр, сообщает о результатах автослесарю  **Автослесарь**  На основе диагностики автомобиля, ремонтирует автомобили  **Шино-монтажник**  Меняет шины на автомобилях  **Авто мойщик**  Моет машины  **Заправщик на бензоколонке**  Принимает заказ, заправляет машины бензином  **Основной сюжет:**  **Оборудуется Автосервис:**   * слесари надевают фартуки, нарукавники, готовят инструменты и приборы; * работники автозаправочной станции надевают яркие кепки-бейсболки и устанавливают бензоколонку с гибким шлангом; * мойщики машин готовят яркие губки, флаконы с моющими средствами; * водители строят из стульев или строителя автомобили, можно использовать обручи-макеты автомобилей с фарами и номером; * пассажиры занимают места вместе с водителями;   **Ход игры:**  **Водитель:** сигналит. К нему подходит слесарь.  **Водитель:** Мой автомобиль неисправен, плохо работает мотор.  Диагностик с помощью инструментов и приборов определяет неисправность машины. Сообщает автомеханику и тот чинит её.  **Водитель:** Ну, что починили?  **Автослесарь:** Да, мы отремонтировали мотор, но вам нужно заправить бензин, у вас его мало.  Водитель благодарит за работу, едет на заправочную станцию.  НА ЗАПРАВОЧНОЙ СТАНЦИИ:  **Водитель**(обращаясь к работнику заправочной станции): Добрый день! Мне нужно заправить автомобиль бензином.  **Заправщик:** здравствуйте, мы очень рады, что вы приехали именно к нам, у нас самый лучший бензин!  (Заправляет автомобиль)  **Водитель:** спасибо! (Расплачивается)  **Заправщик:** Я бы посоветовал Вам вымыть машину, она у Вас слишком грязная, даже номера не видно.  **Водитель:** спасибо, я обязательно её помою (Направляется на мойку)  НА АВТОМОЙКЕ:  **Авто мойщик:** Здравствуйте, я вижу, Вы решили вымыть свой автомобиль?  **Водитель:** Да.  **Авто мойщик:** У нас есть разные шампуни для машин, какой вы хотите? (С запахом банана, мяты, апельсина или яблока?)  **Водитель:** Я люблю с запахом апельсина.  Мойщик моет автомобиль.  **Авто мойщик:** А внутри автомобиля не желаете вымыть?  **Водитель:** Да, конечно.  **Авто мойщик** заканчивает мыть автомобиль. Водитель благодарит его, расплачивается.  **Варианты игровых ситуаций:**   * автомобилю необходимо поменять колесо, фары и т.д.; * семья едет на море, по дороге необходимо проверить исправность автомобиля, заправить его и помыть; * водитель на своем автомобиле попал под огромный град, приехал починить машину; * водителю нужны автозапчасти; * в автосервис приехал мотоциклист; * в автосервис пришел робот-трансформер; * передвижной автосервис; * на автозаправочной станции имеются волшебные виды топлива (автомобиль начинает прыгать, летать, петь, всех смешить и т.п.).   **Руководство игрой (активизация игровых умений, создание проблемных ситуаций):**   1. Машина грязная, срочно посетите автомойку. 2. Машина не заводится – что делать? 3. В автомастерской много машин нужно обслужить, не хватает рабочих. 4. У вас разбита фара здесь рядом есть магазин «Автозапчасти». 5. Лопнуло колесо, а запасного нет, как быть? 6. В салоне автомобиля пахнет бензином, что делать? и др. | Изготовление макетов:  - Автомойка;  - Автозаправка;  - Автосервис |
| * 1. **Сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД»** | |
| **Предварительная работа:**  1. Беседы «Незнайка на улицах города», «Пешеход переходит улицу», «Зачем нужен светофор?», «Сотрудники ГИБДД».  2. Рассматривание иллюстраций из серии «Дошкольникам о правилах дорожного движения».  3. Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор».  4. Настольно-печатные игры: «Соблюдай правила дорожного движения», «Дорожная азбука».  5. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «На улицах города».  6. Продуктивные виды деятельности: изготовление светофора, дорожных знаков, плана-схемы, билетов, «денег».  7. Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за работой сотрудников ГИБДД.  8. Чтение художественной литературы: А. Усачёв «Правила дорожного движения», Х. Тайдре «Я и улица», М. Каменский «На перекрёстке».  **Предметно-игровая среда:**  Игровая зона для сюжетно-ролевой игры в «Дом», детская сумка, муляжи мучных изделий, кошелёк с «деньгами», дорожные знаки, светофор, рули, стульчики, игрушки-машины, полицейская фуражка, жезл, жилетка с надписью «ГИБДД», строительный материал, детский инструмент, билеты, план-схема.    **Предполагаемые роли и игровые действия**  **Главные роли**  **Мама**  **Маша и Саша –**дети.  **Бабушка**  **Сотрудник ГИБДД –**следит за соблюдением правил дорожного движения.  **Второстепенные роли**  **Водители –**управляют разными видами транспорта, соблюдают правила дорожного движения.  **Кондуктор автобуса –**продаёт билеты пассажирам, следит за порядком в автобусе, объявляет остановки.    **Варианты начала игры**  **1-й вариант.** Воспитатель берёт на себя роль мамы. Дети по желанию берут на себя роль Маши и Саши. Мама просит детей навестить бабушку. Дети, ориентируясь по плану-схеме, путешествуют по городу, соблюдая правила дорожного движения.  **2- й вариант.**Воспитатель берёт на себя роль сотрудника ГИБДД, который находит на остановке приглашение на день рождения, адресованное Маше и Саше. Спрашивает у детей, кто его потерял? Дети берут на себя роль Маши и Саши и отправляются в гости на день рождения.    **Руководство игрой**  1. Обогащение содержания игры:  - Маша и Саша идут в магазин за подарком.  - Маша и Саша идут в салон красоты, чтобы выглядеть нарядно.  - пригласить на день рождения фотооператора.  - на день рождения пригласить клоуна.    3.Вопросы:  Что делать, если вы опаздываете на день рождения?  Если вы оставили сумку в автобусе, что делать?  Что делать, если вас на пешеходном переходе не пропускают машины?    4. Проблемные ситуации:  - Во время поездки на автобусе произошла авария. Что делать? (Если есть пострадавшие, то вызвать скорую помощь; вызвать сотрудников ГИБДД; по возможности оказать помощь пострадавшим).  - Что делать, если дома забыл подарок? (зайти в магазин и купить подарок или вернуться за подарком).    **Окончание игры**  **1-й вариант.**Маша и Саша благополучно добираются до бабушки или на день рождения.  **2-й вариант.** Дети пострадали во время аварии и находятся на лечении в больнице.  **3-й вариант.**Наступает вечер  и дети возвращаются из гостей домой. | - Изготовление оборудования  - Изготовление макета «Улицы города» |

В результате работы над проектом у детей сформировался необходимый объем информации по данным профессиям, их значимость в вопросе безопасности дорожного движения.

В ходе реализации проекта:

- произошло пополнение предметно-развивающей среды (макеты, игровое оборудование);

- составлены альбомы: автосервис, ГИБДД, АЗС, дорога;

- пополнение книжного уголка литературой по данному проекту;

- установлено взаимодействие с родителями в вопросе пополнения предметно-пространственной среды

Вывод: реализация данного проекта позволила расширить знания детей в вопросах безопасности дорожного движения.

**С/р игра «Автозаправка» С/р игра «Автосервис»**

 

**С/игра «Автомойка»**



**С/игра «Инспектор ГИБДД»**

 



**С/игра «Дорожно-транспортная служба»**

